

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ (TÜRKÇE VE İNGİLİZCE)

I. Yarıyıl / 1st Fall Semester

(AKTS / T-P-K)

MBD101 Eğitime Giriş

(3 / 2-0-2)

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

MBD101 Introduction to Education

(3 / 2-0-2)

Basic concepts related to education and training; the aims and functions of education; the relation of education to other fields and sciences; legal, social, cultural, historical, political, economic, philosophical and psychological bases of education; method in educational sciences; school and classroom as an educational and learning environment; current developments in teaching profession and teacher education; educational orientations in the twenty-first century.

MBD102 Eğitim Psikolojisi

(3 / 2-0-2)

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

MBD102 Educational Psychology

(3 / 2-0-2)

Basic concepts of psychology and educational psychology; research methods in educational psychology; development theories, development areas and development processes; individual differences in development; basic concepts about learning; factors affecting learning; theories of learning in the context of educational-learning processes; motivation in the learning process.

GKD101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

(3 / 2-0-2)

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

GKD101 Atatürk's Principles and Revolutionary History 1

(3 / 2-0-2)

Internal and external reasons that prepare the collapse of the Ottoman State; XIX. Innovation movements in the Ottoman Empire in the 20th century; The current ideas of the Ottoman Empire in the last period; XX. The political and military situation of the Ottoman State at the beginning of the century; World War I and the Armenian issue; The occupation and reaction of Anatolia; Mustafa Kemal Pasha's exit to Samsun and its activities; congress period and organization; the opening of the last Ottoman Grand National Assembly and the acceptance of the National Pact; Preparation for the National Struggle and the material and spiritual bases of this preparation; Opening and activities of TBMM; Treaty of sevr; The challenges in the South and East fronts; the establishment of regular armies, the Greek assault and wars on the western front, the signing of the Mudanya Armistice, the gathering of the Lausanne Conference and the signing of the Peace Treaty.

GKD103 Yabancı Dil 1

(3 / 2-0-2)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişinin tarifi vb.).

GKD103 Foreign Language 1**(3 / 2-0-2)**

Present tense; simple present tense; the skills of verbal, reading, writing and listening during these times; verbal skills (introducing oneself, describing something / place, giving directions, question and answer patterns for personal information); reading skills (restaurants, lounges, buses, trains, etc.), list / tag reading at shopping places, asking questions, etc.); writing skills (writing text messages, writing posters, filling out forms); listening skills (directions, place / person directions, etc.).

GKD105 Türk Dili 1**(5 / 3-0-3)**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

GKD105 Turkish Language 1**(5 / 3-0-3)**

Writing language and features; writing and punctuation; characteristics of written and oral expression; paragraph formation and paragraph types (introduction, development, conclusion paragraphs); ways of developing thought (explanation, discussion, narration, description, identification, exemplification, witness demonstration, comparison, etc. applications); text structure (structural features of text, introduction-development-result parts); textual features (cohesion, coherence, purposefulness, acceptability, situationally, informationalism, intertextuality); writing text (drafting, writing, editing and sharing); writing informative-descriptive text; writing narrative text; writing descriptive text; writing controversial and persuasive texts.

GKD107 Bilişim Teknolojileri**(5 / 3-0-3)**

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

GKD107 Information Technologies**(5 / 3-0-3)**

Information technologies and computational thinking; problem solving concepts and approaches; algorithm and flow charts; computer systems; basic concepts about software and hardware; bases of operating systems, current operating systems; file management; utilities (third party software); word processing programs; calculation / table / graphics programs; presentation programs; desktop publishing; database management systems; Web designing; internet use in education; communication and collaboration technologies; safe internet use; information ethics and copyrights; the effects of computer and internet on children / teenagers.

OZE101 Özel Eğitim**(4 / 2-0-2)**

Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/ süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanımlama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZE101 Special Education**(4 / 2-0-2)**

Basic concepts; the individuals who need special education; language and speech impairment; physical disability and special health impairments; multiple disabilities; emotion behavior disorder, classification, prevalence and incidence, causes, screening / diagnosis, team; education-training environments; scientific based practices; the concept of family and the characteristics of the family with a child with special needs; attitudes towards the child with special needs and his / her family; services and support provided to families, and legal rights.

OZE103 Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu**(4 / 2-0-2)**

Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve

iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZE103 Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder

(4 / 2-0-2)

Basic concepts; individuals with intellectual disabilities; individuals with autism spectrum disorder (ASD); classification: educational, psychological, medical; prevalence and incidence; causes: prenatal, during birth, postnatal; screening / diagnosis: medical, developmental and educational screening / diagnosis; academic and non-academic characteristics; team and collaboration; education-training environments; scientific based practices; characteristics of families; attitudes to an individual with intellectual disability, an individual with an OSB and their families; services and support provided to families, and legal rights.

II. Yarıyıl / 2nd Spring Semester

(AKTS / T-P-K)

MDB103 Eğitim Sosyolojisi

(3 / 2-0-2)

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcilık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

MDB103 Educational Sociology

(3 / 2-0-2)

Basic concepts of sociology: Society, social structure, social phenomenon, social event etc .; predecessors of sociology (Ibn Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber et al.) and educational views; education in terms of basic sociological theories (functionalism, structuralism, symbolic interactionism, conflict theory, critical theory, phenomenology and ethnomethodology); social processes (socialization, social stratification, social mobility, social change etc.) and education; social institutions (family, religion, economy, politics) and education; The development of sociology and the sociology of education in Turkey (Ziya Gokalp, Ismail Hakki Baltacıoğlu, Nurettin Artillery, Mumtaz Turhan et al.); culture and education; social, cultural, moral system and school as a community.

MBD104 Eğitim Felsefesi

(3 / 2-0-2)

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

MBD104 Educational Philosophy

(3 / 2-0-2)

Fundamental issues and problem areas of philosophy; philosophy of existence, knowledge, ethics / values and education; basic philosophical movements (idealism, realism, naturalism, empiricism, rationalism, pragmatism, existentialism, analytic philosophy) and education; educational philosophy and educational movements: standing, fundamentalism, progression, existential education, critical / radical education; Educational views of some philosophers (Plato, Aristotle, Socrates, J. Dewey, Ibn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau et al.) In the Islamic world and in the West; human nature, individual differences and education; education in terms of some political and economic ideologies; influential currents of thought and education in the modernization process in Turkey; The philosophical foundations of the Turkish education system.

GKD102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

(3 / 2-0-2)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması

ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

GKD102 Atatürk's Principles and Revolutionary History 2

(3 / 2-0-2)

Revolutions made in the political arena (removal of the Sultanate, declaration of the Republic, removal of the Halifax, etc.); revolutions made in the social field (hat reform, closure of tekkes and zawas, Calendar, Time and Surname Law); revolutions in the field of education and culture (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Letters Revolution, Turkish History and Language Revolution); revolutions in the field of law; Atatürk's multi-party transitional experiences and reactions (the establishment and closure of the Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, the Sheikh Said rebellion and the assassination attempt on Atatürk); Atatürk's period, multi-party political life transitions (establishment and closure of Free Republic Party and Menemen Event); Republican period, Turkey's economic resources and policy (İzmir Economic Congress); Turkish foreign policy of Atatürk period (Population exchange, membership of the League of Nations, Balkan Antantı and Sadabat Paktı); Atatürk era of Turkish foreign policy (Montreux Convention Regarding the Regime of the Straits, Hatay to join the motherland, Turkey's bilateral relations with other countries); Definition, scope and principles of Atatürk's thought system; After Atatürk's Turkey, the ruling Democratic Party in the 1960s and 1970s in Turkey, Turkey's foreign policy after 1960.

GKD104 Yabancı Dil 2

(3 / 2-0-2)

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

GKD104 Foreign Language 2

(3 / 2-0-2)

Past tense; future; the kiosks (can, could, may, must, etc); the skills of speaking, reading, writing and listening in these times and in the minds; verbal skills (asking questions at restaurants and restaurants, ordering food, etc.); reading skills (internet weather reports, recipe, banner / poster texts etc); writing skills (writing text messages, giving written directions, writing emails / invitations, etc.); listening skills (weather report, recipe, etc.).

GKD106 Türk Dili 2

(5 / 3-0-3)

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

GKD106 Turkish Language 2

(5 / 3-0-3)

Characteristics of academic language and writing; using definitions, concepts and terms in academic writings; objective and subjective expression; the structure and types of academic texts (articles, reports and scientific abstracts etc); claiming, writing propositions (verifying an idea, defending or opposing); the formal characteristics of scientific reports and articles; the steps of writing reports; explanation, discussion, establishing relations between texts, showing references (citation and footnotes, bibliography); writing headings, summarizing, writing keywords; ethical principles to be observed in scientific writings; academic text writing applications.

OZE102 Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek

(4 / 2-0-2)

Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanıma: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanıma; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZE102 Learning Disability and Special Talent**(4 / 2-0-2)**

Basic concepts; individuals with learning disability / attention deficit and hyperactivity disorder; individuals with special talent; classification: educational, psychological, medical; prevalence and incidence; causes: prenatal, during birth, postnatal; screening / diagnosis: medical, developmental and educational screening / diagnosis; academic and non-academic characteristics; team and cooperation; education-training environments; scientific based practices; characteristics of families; attitudes towards individuals with learning disability, individuals with attention deficit and hyperactivity disorder, individual with special talents and their families; services and support provided to families, and legal rights.

OZE104 İşitme ve Görme Yetersizliği**(4 / 2-0-2)**

Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler, işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler, görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar, ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZE104 Hearing and Visual Disability**(4 / 2-0-2)**

Basic concepts: individuals with hearing impairment, nature of hearing; individuals with visual impairment, the nature of seeing; classification: educational, psychological, medical; prevalence and frequency of occurrence; causes: prenatal, during birth, postnatal; screening / diagnosis: medical, developmental and educational screening / diagnosis; academic and non-academic characteristics; team and collaboration; education-training environments; scientific based practices; characteristics of families; attitudes toward an individual with hearing impairment, an individual with visual impairment and their families, services and support provided to families, and legal rights.

OZE106 Çocuk Gelişimi**(5 / 3-0-3)**

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi, ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

OZE106 Child Development**(5 / 3-0-3)**

Basic concepts: development, growth, maturation; principles of development; prenatal development and factors affecting prenatal development; physical development, its definition and prevention; physical development characteristics of children 0-12 years; physical and physiological characteristics of adolescence; cognitive development, its definition and importance, concepts of cognitive development; cognitive developmental characteristics according to the periods; language development, its definition and importance, characteristics of language development according to periods, factors affecting language development; social-emotional development, its definition and importance, characteristics of social-emotional development according to the periods; moral development, its definition and importance, moral development process and characteristics; sexual development and education, concepts related to sexual development, factors affecting sexual development, sexual development process, sexual education; self-care skills, the development of self-care skills, and self-care skills according to developmental periods.

III. Yarıyıl / 3rd Fall Semester**(AKTS / T-P-K)****MBD203 Türk Eğitim Tarihi****(3 / 2-0-2)**

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; milli mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim:

Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

MBD203 Turkish Educational History

(3 / 2-0-2)

The subject, method and resources of Turkish education history; education in the first Turkish states; education in the first Muslim Turkish states; education in Turkey Seljuk and Anatolian principalities; Education in the Ottoman State: Education system until the first modernization movements; 13-18. centuries education in the Turkish states outside the Ottoman geography in centuries; Modernization movements in education in the Ottoman Empire until the Tanzimat; The foundation of the modern education system of the Republic of Tanzimat; reorganization of traditional education; 19-20. centuries education in other Turkish states and communities in Eurasia over the centuries; education in the period of national struggle; education in the Republic of Turkey: Turkey foundations of the education system, structure, organization and development; teacher training process from the beginning to today; Education in the 21st century Turkish world; common goals, language and alphabetical unity, common history writing exercises.

MBD204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

(3 / 2-0-2)

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

MBD204 Research Methods in Education

(3 / 2-0-2)

Basic concepts and principles of research methods; research process (to identify the problem, to identify the problem and sample, to collect and analyze data, to interpret the results); general characteristics of data collection tools; analysis and evaluation of data; access to articles, dissertations and databases; research models and types; basic paradigms in scientific research; quantitative and qualitative research designs; sampling in qualitative research, data collection, analysis of data; validity and safety in qualitative research; reviewing, evaluating and presenting articles or theses; preparing a research report in accordance with research principles and ethics; action (action) research in education.

OZE201 Erken Çocuklukta Özel Eğitim

(4 / 3-0-3)

Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.

OZE201 Early Childhood Special Education

(4 / 3-0-3)

Basic concepts: infancy, early childhood and developmental delay; the definition, importance, history of and theoretical background of special education in early childhood; law in special education in early childhood; the experts in special education in early childhood; family involvement; assessment in special education in early childhood; Intervention programs in in special education in early childhood: institution, home and institution-centered practices; in special education in early childhood and transition process; Main topics in in special education in early childhood: play, developmentally appropriate applications, naturalistic teaching, family-centered practices.

OZE203 Uygulamalı Davranış Analizi

(4 / 3-0-3)

Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirme çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.

OZE203 Applied Behavior Analysis

(4 / 3-0-3)

Foundations of applied behavior analysis, history, definitions, principles; applied behavior analysis and ethics; behavioral targeting, identification, measurement and recording; analysis and evaluation of data collected for the target behavior; the use of data to decide whether to teaching; determine the behavior of functions; behavioral

principles and improve transaction processes; reinforcement type and usage; symbol consolidation; principles or procedures for the acquisition of new behavior; principles and behaviors to reduce transaction processes; disaggregated consolidation: deflation, cost of response; ensuring generalization; single subject and research methods.

OZE205 Özel Eğitimde Değerlendirme (3 / 3-0-3)

Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

OZE205 Assesment in Special Education (3 / 3-0-3)

Basic concepts; legal and philosophical basis of assessment; evaluation purposes; medical, developmental, psychological and educational evaluation; evaluation process: screening, diagnostics, installation, programming and evaluation of the program; evaluation process before sending; send and thorough evaluation process; the formal evaluation methods; informal evaluation methods; curriculum based assessment; observation; analyzing skills; criterion referenced tests; study sample analysis; performance evaluation; reporting the results of the evaluation process; measurement tools development: a variety of teaching and preparation in students' performance measurement tool to determine the development, implementation, interpretation, using the data obtained.

OZE207 Özel Eğitimde Bütünleştirme (2 / 2-0-2)

Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri, danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeyle ilgili araştırmalar.

OZE207 Inclusion in special education (2 / 2-0-2)

Special education placement approaches: training together and separately; definition of inclusiveness; the concept of least restrictive environment, history, legal basis and types; supporting special education services: consulting, in-class support and resource room; cooperation in inclusion: definition, importance and types of inclusion; inclusion process in Turkey: past and present inclusion; inclusion in legislation related to special education in Turkey; factors affecting the success of inclusiveness; research on how to include.

OZE209 Türk İşaret Dili (3 / 2-0-2)

Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma, sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

OZE209 Turkish Sign Language (3 / 2-0-2)

Sign language in the world and Turkey; Turkish Sign Language and properties; letters, identify and use; signs related to him ; signs related to the environment ; forming sentences; numbers and mathematical signs ; Turkish Sign Language grammar concepts ; conversation with Turkish Sign Language

IV. Yarıyıl / 4th Spring Semester

(AKTS / T-P-K)

MBD201 Öğretim Teknolojileri (3 / 2-0-2)

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

MBD201 Instructional Technologies (3 / 2-0-2)

Information technology in education; classification of teaching process and teaching techniques; theoretical approaches to instructional technologies; new orientations in learning approaches; current literacy; teaching

techniques as tools and materials; design of instructional materials; designing thematic teaching materials; creating object-specific object warehouse, teaching material evaluation criteria.

MBD202 Öğretim İlke ve Yöntemleri

(3 / 2-0-2)

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

MBD202 Instructional Principles and Methods

(3 / 2-0-2)

Basic concepts of teaching principles and methods; teaching-learning principles, models, strategies, methods and techniques; setting goals and objectives in teaching; selecting and organizing content in teaching and learning; teaching materials; teaching planning and teaching plans; theories and approaches related to teaching; effective school teaching, success in learning and learning; evaluation of classroom learning.

OZE202 Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

(4 / 3-0-3)

İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.

OZE202 Supporting Language and Communication Skills

(4 / 3-0-3)

The definition of communication; the definition of the language ; language acquisition theories; language, communication and explanation of the concept and development of speech ; basic language seen in children who need special education, communication and speech characteristics and problems ; language , evaluation of communication and speech problems ; Determination of the object according to the language of the component ; structured and natural evidence based / effective methods used to teach communication skills; family guidance related to the development of communication skills.

OZE204 Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim

(3 / 2-0-2)

Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.

OZE204 Technology Assisted Instruction in Special Education

(3 / 2-0-2)

Basic concepts of the technology and special education ; the importance of the use of technology in education and special education; technology- supported applications for academic and non-academic skills in students with different special educational needs; different technological tools (eg., smart boards, desktop, laptop, tablet, smart phone) use in special education; interactive whiteboards, desktop, laptop, tablet, smartphone, technological tools, such as technology-assisted teaching practices; low and high-tech applications that require alternative and supporting technologies.

OZE206 Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması

(2 / 2-0-2)

Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

OZE 206 Preparation of the Individualized Education and Transition Plans

(2 / 2-0-2)

Individualized education plans (IEP); IEP items; the legal basis of the IEP; IEP and school programs (preschool, primary education programs); measurement tools and detailed assessment; all service plans; individuals with special educational needs 0-3 years period, individualized family service plans (IFSP) definition, importance and

examples; transition plan: definition and importance; transition types: hospital-to-home, in-house organization, institution-to-institution; examples of different transition and development plans; IFSP individuals with special educational needs, IEP and transition plan adjustments and matters to be considered; IEP, monitoring and evaluation of IFSP and transition plan.

OZE208 Braille Okuma-Yazma

(2 / 2-0-2)

Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.

OZE208 Braille Literacy

(2 / 2-0-2)

Braille writing system; tools and equipment used in the Braille writing system; Braille reading and writing the alphabet, one letter, two letters of syllables and words using abbreviations root reading, writing; math and science symbols.

OZE210 Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem

(5 / 1-4-3)

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.

OZE210 Observations in Special Education Institutions

(5 / 1-4-3)

Gaining school and class experience in special education institutions; observation of institutions and classrooms, to observe behavioral and developmental applications; observe the behavior of academic and non-academic behavior of children; observations and discussions; discussion recommendations about the issues that can be encountered in institutions and in the classroom.

V. Yarıyıl / 5th Spring Semester

(AKTS / T-P-K)

MBD304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

(3 / 2-0-2)

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

MBD304 Turkish Educational System and School Management

(3 / 2-0-2)

The formation of educational systems and the structure of Turkish education system; Basic laws regulating the Turkish education system; The central, provincial and foreign organization of the Ministry of National Education; Teaching stages in Turkish education system; Human power, physical, technological and financial resources in Turkish education system; Reform and reform initiatives in Turkish education system; organization-management theories and processes; school as a social system and organization; management of human resources; student personal affairs; work related to education and training; school-related work; school, environment, community and family relationships; Current discussions and trends about Turkish education system and school.

MBD302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

(3 / 2-0-2)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

MBD302 Measurement and Assessment in Education

(3 / 2-0-2)

Place and importance of measurement and evaluation in education; basic concepts of measurement and evaluation; psychometric (validity, reliability, usability) properties of measurement tools; development and implementation of success tests; interpretation of test results and giving feedback; analysis of test and item scores; evaluation and grading.

OZE301 Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi**(4 / 3-0-3)**

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

OZE301 Teaching Literacy in Special Education**(4 / 3-0-3)**

The definition and structure of the reading and writing; reading-writing capabilities of individuals with special needs; approaches on reading readiness programs; evaluating and supporting preparatory reading; teaching of writing mechanics; functional literacy evaluation and functional literacy teaching sound-based literacy instruction, sentencebased literacy training, syllable-based literacy instruction, word-based literacy instruction, adjustments can be made to literacy in mainstream classes; specific literacy teaching techniques in different groups with special educational needs / strategies, evidence based practices in literacy teaching; the adaptation process, reading groups with special educational needs teaching and writing

OZE303 Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi**(3 / 3-0-3)**

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

OZE303 Teaching Science and Social Studies in Special Education**(3 / 3-0-3)**

Teaching methods used in science education; themes in the study of science; ranking issues; identify issues and develop the necessary concepts for the acquisition of criterion-referenced assessment tools related concepts based on them; preparation of lesson plans according to students' level of; exemplary teaching practices; adaptation of the science education to students with special educational needs; teaching methods used in teaching social studies; examination of the themes in the social sciences (units, days and weeks, etc.); placing the logical sequence of the issues; preparing lesson plans based on the level of student; exemplary teaching practices; the adaptation of teaching social studies to students with special educational needs.

OZE305 Özel Eğitimde Matematik Öğretimi**(3 / 3-0-3)**

Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.

OZE305 Teaching Mathematics in Special Education**(3 / 3-0-3)**

Evaluation of mathematical skills and concepts; mathematics teaching and planning; unit instruction and direct teaching approaches; problem-solving skills development; math program implementation, counting, addition, subtraction, multiplication, division of teaching; error types and analysis in mathematics education; teaching of functional math skills: value (money), time, length and weight measurements; way of teaching geometry concepts and skills; adaptations to be made to mathematics teaching in inclusion classes; specific mathematics teaching techniques in groups with special educational needs / strategies; evidence based practice in mathematics education; mathematics teaching special education adapted to different groups.

OZE307 Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi**(3 / 2-0-2)**

Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi, çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilir öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilir

öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.

OZE307 Teaching Art Skills in Special Education

(3 / 2-0-2)

Basic concepts of artistic skills; line development process in the normal development of the child; characteristics of line development; the line of development of children with special educational needs and abilities; artistic skills (picture-job) teaching methods that can be used in teaching; artistic skills (image-work) to be adapted to students with special educational needs teaching methods that can be used in teaching; teaching of various artistic skills: painting with watercolors, scissors, printing, spraying, origami and candle work, mask making and puppet making bracelets; children's artistic skills in assessing and measuring tool to save development; preparing teaching plans; development and implementation of teaching practices

OZE309 Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor

(3 / 2-0-2)

Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilir öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.

OZE309 Physical Education and Sport in Special Education

(3 / 2-0-2)

Basic concepts: impairments, disabilities, causes, prevention, physical education and sport; physical education and sport features different individuals with special education needs; measuring the physical education and sports properties for individuals with special educational needs and assessment; physical education and sport features support for individuals with special educational needs make planning and programs; instructional approach can be used for physical training and sports; physical education and sport adaptation process of individuals with special educational needs.

VI. Yarıyıl / 6th Spring

(AKTS / T-P-K)

MBD303 Eğitimde Ahlâk ve Etik

(3 / 2-0-2)

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurulları; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

MBD303 Morality and Ethics in Education

(3 / 2-0-2)

Basic concepts and theories about morality and ethics; ethics, ethics, business and professional ethics / ethics; social, cultural, moral, ethical aspects of teaching profession; the right to education and learning, ethical principles in the process of education, training, learning and evaluation; ethical principles in relation to educational stakeholders (employers / managers, colleagues, parents, professional organizations and society); ethics / ethics responsibilities of education / school administrators, parents and students; unethical behavior in business and professional life; In Turkey, public administration, ethics and regulations regarding teacher training; unethical behaviors in school and education, ethical dilemmas, problems and solutions; moral / ethical education and ethics in the school; school director and teacher as a moral / ethical leader. MB Classroom Management Basic concepts related to classroom management; physical, social and psychological dimensions of the class; class rules and discipline in class; Models related to class discipline and management; management of student behaviors in class, communication and interaction process in class; student motivation in class; time management in the classroom; teacher as a teaching leader in the class; management of teacher-parental hearings; creation of positive classroom and learning climate; case examples of classroom management according to school levels.

MBD301 Sınıf Yönetimi

(3 / 2-0-2)

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve

etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

MBD301 Classroom Management

(3 / 2-0-2)

Basic concepts related to classroom management, classroom communication and interaction, definition of classroom management, class in the different aspects and features providing discipline and classroom management concepts, classroom environment inside and outside the classroom factors affecting classroom management models, development of rules and practices in the classroom, physical regulations, management of undesirable behavior in the classroom, time management, classroom organization, creating a positive classroom environment conducive to learning (examples and suggestions).

OZE301 Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi

(4 / 3-0-3)

Temel kavramlar, temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

OZE301 Teaching Social-Adaptive Skills in Special Education

(4 / 3-0-3)

Basic concepts: social integration skills; the definition of social skills; evaluation and teaching of basic skills; social skills development for individuals with special educational needs; social and emotional intelligence in individuals with special educational needs; elements of social skills; social skills and daily life, the importance of social integration process; evaluation and training of social skills; evaluation and training of practical skills; decide what the appropriate skills to teach students with special needs; preparation and assessment tools for teaching the social adjustment skills; instructional tools and methods; provide training; providing maintenance and generalization of skills gained.

OZE303 Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi

(3 / 2-0-2)

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci, yazılı metin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.

OZE303 Turkish Language Education in Special Education

(3 / 2-0-2)

The literacy development for students who need special education and related activities to understand the value of reading; develop the vocabulary; grammar teaching; The process of writing; written texts; preparation activities related to written expression skills; The definition of reading skills and strategies; Text analysis in the application of skills and strategies; The importance of individualized reading instruction: implementation and evaluation; critical reading; creative writing; reading text analysis methods; developers work on listening skills; in groups with special educational needs specific literacy developer techniques / strategies.

OZE305 Özel Eğitimde Oyun ve Müzik

(2 / 2-0-2)

Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömme uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömme uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.

OZE305 Play and Music in Special Education**(2 / 2-0-2)**

Basic concepts: plays and music; the definition and importance of the play; theoretical description of the play; The development of play for children and features: cognitive and social development in play; the development of play in children with special needs and the play features; teaching through play in special education; use and adapt the play for children with special educational needs; play based instructional practices / activities; the definition and importance of music; development and characteristics of the music; education through music in special education; music-based instructional practices / activities; developmental areas that can be supported through the music; embedding music into teaching applications; the results of effective research on the use of music in special education.

OZE307 Özel Eğitimde Aile Eğitimi**(2 / 2-0-2)**

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları, yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

OZE307 Parent Training in Special Education**(3 / 2-0-2)**

The concept of family; family systems theory; they spent compliance phases of the families of students with special educational needs; the importance of family involvement in the education of children with special educational needs, theoretical and legal basis; the rights and responsibilities in law brought to the family; family participation in the education process of students who need special education; the evaluation of students; family individualized education plan (BAHP), individualized education plan (IEP) and the participation of their families transition plan; teaching families to gain skills; institutions, homes and institutions-family home-based preparation of curricula, implementation and evaluation.

OZE309 Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi**(5 / 1-4-3)**

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle iş birliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

OZE309 School and Educational Institution Experience in Special Education**(5 / 1-4-3)**

Gaining experience in institutions that schools provide special education services; participation in educational services; planning preparatory work for special education; classroom teachers in the educational environment, cooperation counselor and others; Managing classes in educational settings; making instructional adaptations; instruction execution; perform the presentation of the activities implemented in the classroom; recommendations regarding the development and implementation problems encountered.

VII. Yarıyıl / 7th Fall Semester**(AKTS / T-P-K)****OZE401 Öğretmenlik Uygulaması 1****(10 / 2-6-5)**

Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi.

OZE401 Practice Teaching I**(10 / 2-6-5)**

Behavior modification program development and implementation, anecdotal record keeping, anecdotal record of translating the record ABC, hold the record of the determination of the behavior to be changed to a student decides to change the technical applications of the technique to change the behavior choice, keep daily records of the application, change the behavior of the application result of the application of the final report writing, determine that they can prepare students with the measurement tool making skills training, for education on record keeping, graphical representation of permanence and making generalizations and recording work.

OZE403 Özel Eğitimde Materyal Tasarımı**(4 / 1-2-2)**

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama).

OZE403 Material Design in Special Education**(4 / 1-2-2)**

Basic concepts about instructional technologies, characteristics of various instructional technologies, the place and importance in the educational process; the choice of teaching materials, assessment and effective use, as for students who need special education tools and materials to design, sample applications planning concepts using instructional technologies and material design for teaching (evaluation form preparation, choosing a concept based on the evaluation, making the concept analysis, concept teaching material preparation), social skills, use of instructional technologies and material design for teaching (evaluation preparation of forms and applications, choose a social skills based on assessment, teaching will prepare tools for skills). (Applications of designed materials will be carried out in Teaching Practicum in Special Education I course).

VIII. Yarıyıl / 8th Spring Semester**(AKTS / T-P-K)****OZE402 Öğretmenlik Uygulaması 2****(10 / 2-6-5)**

Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

OZE402 Practice eaching 2**(10 / 2-6-5)**

Concepts, skills, play and do education in the skills identified in the academic field, keeping records of this training, retention and generalization of work to do and the graphical representation of records, behavior modification program development and implementation, anecdotal record keeping, anecdotal record of translating the record ABC, keep the records from a determining a student's behavior will be changed, decide to modify the technical application of behavior modification techniques chosen, the application for keeping daily records, writing reports results in application behavior change results in practice

MBD404 Okullarda Rehberlik**(10 / 2-6-5)**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

MBD 404 Guidance in Schools**(3 / 2-0-2)**

Educational place of guidance and psychological counseling (GPC) services; philosophy, purpose, principles and program of developmental guidance model (comprehensive developmental GPC program); basic services / interventions; the role and function of teachers in class guidance; Competencies to be gained in educational, professional, personal and social areas within GPC services; co-operation between school administrator and teachers, guidance teacher and psychological counselor; preparation and implementation of class RPD plans and programs.

GKD200 Topluma Hizmet Uygulamaları**(3 / 1-2-2)**

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

GKD200 Community Service Applications**(3 / 1-2-2)**

Community, collective service practices and social responsibility concepts; social responsibility projects in terms of social and cultural values; identifying current social problems; preparing projects for the solution of determined social problems; voluntarily participating in individual and group social responsibility projects; participating in social responsibility projects in various institutions and organizations; participating in scientific events such as panels, conferences, congresses, symposiums as spectators, speakers or regulators; assessing the results of social responsibility projects.

OZE404 Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler**(2 / 2-0-2)**

Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.

OZE404 Special Education Policies and Legal Regulations**(2 / 2-0-2)**

The history of policy and legislation for people with disabilities and special education in Turkey; national policies and legislation for people with disabilities and special education; international policies and legislation for people with disabilities and special education; international agreements; people with disabilities in the world of legislation, the importance of special education practices and arrangements in Turkey; general paradigm shift for people with disabilities; policy, the gap between legislation and practice

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER**(4/ 2-0-2)****MBD001 Açık ve Uzaktan Öğrenme****(4/ 2-0-2)**

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

MBD001 Open and Distance Learning**(4/ 2-0-2)**

Basic concepts and philosophy of open and distance learning; the development of distance education in the world; development of distance education in Turkey; learning and guiding roles in distance education; the technologies used in distance education; management of open and distance education; classroom management and its components in open and distance learning; open educational resources and trends in the world; mass open online courses; personalized learning environments; problems related to open and distance education and their solutions; open and distance education practices in teacher education; individual teaching material development and student support services in open and distance education; determining teaching strategies for different learning situations; research and evaluation in distance education.

MBD003 Eğitim Hukuku**(4/ 2-0-2)**

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

MBD003 Educational Law**(4/ 2-0-2)**

Basic concepts of law and administrative law; sources of administrative law; rights and duties in management; Convention on the Rights of the Child and the Declaration of Human Rights; administrative and judicial supervision of teachers; Basic laws establishing and regulating the Turkish Education System; duties, rights and responsibilities of educational stakeholders.

MBD004 Eğitim Antropolojisi**(4/ 2-0-2)**

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası

farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

MBD004 Educational Anthropology

(4/ 2-0-2)

The subject of anthropology, basic concepts, history and method; basic approaches in social-cultural anthropology; basic concepts of anthropological education and education anthropology: culture, culture, cultivation, adaptation, subculture, counterculture, common culture, etc. ; the cultural foundations and functions of education; intercultural differentiation, education and learning; schools, school cultures and ethnographies as a living space; media, mass media, popular culture and education; globalization, cultural interaction, cultural literacy and education; Education in verbal and written literary works in the history of Turkish culture and civilization; The role of parents and children in Turkish family structure.

MBD005 Eğitim Tarihi

(4/ 2-0-2)

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

MBD005 History of Education

(4/ 2-0-2)

Education in ancient times (Ancient Egypt, Mesopotamia, Anatolia, Indian, Chinese, Ancient Greek and Roman civilizations); Education in Eastern, Western and Islamic societies in the Middle Ages and New Ages; Renaissance, Reform, Enlightenment Movements and Education; Education in the Industrial and Modern Period; Islamic culture and civilization in relation to Western civilization; the birth of national / nation states and the development of national education systems; post-modern society debates and education; Basic changes and transformations in education in the world from antiquity to today.

MBD006 Eğitimde Drama

(4/ 2-0-2)

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pantomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

MBD006 Drama in Education

(4/ 2-0-2)

The basic concepts of drama and creative drama (drama, creativity, creative drama, game and theater pedagogy, communication-interaction, role playing, improvisation, action, dramatic play, children's theater, puppet, pantomime etc.); the stages, dimensions and elements of creative drama; role playing and improvisation; the history of creative drama; the relationship between social events and creative drama; application steps of drama in education; resources available in drama in education; preparation and application of creative drama lesson plan; individual and social development contribution of drama.

MBD007 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler

(4/ 2-0-2)

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

MBD007 Non-Program Activities in Education

(4/ 2-0-2)

Formal and non-formal activities / implicit program concepts in education; implicit program-related approaches; cognitive and affective domain learning and implicit program; school as a ritual place; school ceremonies as unscheduled activities at school; the importance and management of social, cultural, sporting and artistic activities in school; place and importance of implicit program in values education; values are out of program in terms of education (commemoration, celebration, meeting, graduation etc.).

MBD008 Eğitimde Program Geliştirme

(4/ 2-0-2)

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim

programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarımı yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

MBD008 Curriculum Development in Education

(4/ 2-0-2)

Basic concepts about program development; theoretical foundations of program development; program types; philosophical, social, historical, psychological and economic foundations of curricula; characteristics of curriculum development and curriculum; the stages of program development; the relationship between the basic elements of the program (target, content, process, evaluation) and elements; classification of objectives and relation to program items; content editing approaches; identification of training needs; program development process and models; training program design approaches; program evaluation models; program literacy; the duties and responsibilities of the teachers in the development of teaching programs; Characteristics of MoNE curriculum; implementation of teaching programs; new approaches and trends in software development in the world and Turkey.

MBD009 Eğitimde Proje Hazırlama

(4/ 2-0-2)

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

MBD009 Project Preparation in Education

(4/ 2-0-2)

Project concept and project types; curriculum and project based learning; project programs for schools (TUBITAK, EU and others); topic selection for the project; literature review; logical framework in the project; planning and management of the project; application of scientific method in the project; project report preparation and development; finalizing the project report; project evaluation and examination of good examples; project presentations, poster and brochure design techniques.

MBD010 Eleştirel ve Analitik Düşünme

(4/ 2-0-2)

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

MBD010 Critical and Analytical Thinking

(4/ 2-0-2)

Basic concepts and definitions; brain as thinking organ, grouping of ways of thinking and thinking; involuntary thinking and characteristics; voluntary thinking and characteristics; methods of voluntary thinking; critical and analytical thinking; the basic features and criteria of critical and analytical thinking, the stages of critical and analytical thinking; factors affecting critical and analytical thinking; the scope of critical and analytical thinking; critical and analytic reading; critical and analytic listening; critical and analytical writing.

MBD011 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi

(4/ 2-0-2)

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

MBD011 Education of Patient Children in Hospital

(4/ 2-0-2)

Developmental characteristics, interests and needs, mental states of children in hospital according to age groups; hospital staff, interaction between child and family; preparing the hospital for preliminary training, diagnosis, treatment and operation; play, music, art, drama, mathematics, story, etc. for children in hospital. preparing and implementing an activity plan; the interaction between hospital schools and children, families and staff with terminal illness.

MBD012 Kapsayıcı Eğitim**(4/ 2-0-2)**

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

MBD012 Inclusive Education**(4/ 2-0-2)**

Content of inclusion and inclusion; definition, content and precaution; legal basis for inclusive education; national and international legislation; approaches and standards in inclusive education; teacher roles in inclusive education; inclusive curriculum and materials; attitudes and values in inclusive education; inclusive school and class; preparing an action plan for inclusive education; Contextual learning practices: features that differentiate students, effective communication, language used, psycho-social support, differentiation of teaching and examples, methods and techniques, planning of teaching, inclusion in course materials and selection of inclusive activities; course design applications.

MBD013 Karşılaştırmalı Eğitim**(4/ 2-0-2)**

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sis-temleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

MBD013 Comparative Education**(4/ 2-0-2)**

Definition, scope, history of comparative education; methods and research in comparative education; comparison of the education systems of different countries from the aspects of structure, functioning, school levels, human resources, financing of education, privatization in education, policy formulation in education, planning and implementation; gender, social justice and equality in education in different countries; reform and reform initiatives in education in different countries; systems for training teachers and education / school managers in different countries; globalization and internationalization in education; education-related international exams, institutions and organizations.

MBD014 Mikro Öğretim**(4/ 2-0-2)**

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

MBD014 Micro Teaching**(4/ 2-0-2)**

Basic concepts and principles of effective teaching and learning; professional competencies, attitudes, roles and behaviors of teachers; preparing a lesson plan; the scope, benefits and limitations of the micro-teaching method; preparing active learning activities appropriate to the topic; sample lecture applications in class; video recording of course presentations; evaluation of the course by taking advantage of the records; development of prepared activities and lectures.

MBD015 Müze Eğitimi**(4/ 2-0-2)**

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

MBD015 Museum Education**(4/ 2-0-2)**

Definition and characteristics of the museum, exhibition in the museums; museum and museum education; museum types; The development of Turkish engineering; an overview of the history of museum in the world; museum, art, culture and civilization; museum and art education; museum and society; history awareness of museums; possession of historical monuments; contemporary museum in the world and Turkey.

MBD016 Okul Dışı Öğrenme Ortamları**(4/ 2-0-2)**

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

MBD016 Extrascholastic Learning Environments**(4/ 2-0-2)**

Out-of-school education and learning concepts; the scope and importance of out-of-school learning; teaching in non-school settings; teaching methods, techniques (project-based learning, station technique, etc.) and teaching materials suitable for non-school learning environments; non-formal learning environments (museums, science centers, zoo gardens, botanical gardens, planetarium, industrial establishments, national parks, science festivals, science camps, natural environments, etc.); development of out-of-school learning spaces and environments; planning, implementation and evaluation of extracurricular learning activities.

MBD018 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama**(4/ 2-0-2)**

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

MBD018 Individualization and Adaptation of Teaching**(4/ 2-0-2)**

The concept of individualization and its importance in education; to be done for individualization: curriculum-based evaluation, rough evaluation, preparation of criterion-dependent measuring instruments, rules to be followed in evaluation; determining long-term and short-term instructional objectives; arrangements for classroom and school for integration / integration; adapt teaching; examples of individualization and adaptation in integration / integration classes.

MBD019 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim**(4/ 2-0-2)**

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

MBD019 Sustainable Development and Education**(4/ 2-0-2)**

Sustainability concept and usage areas; sustainability in terms of social sciences and science; sustainability in the context of social change; education and sustainability; the future of humanity and sustainability; immigration, poverty and inequality; sustainable environment; ecology, global environmental problems and sustainability; sustainable society in harmony with nature; population, economic system and natural environment; technological developments, consumption habits and the environment; social responsibility work, sustainability in terms of tangible and intangible cultural heritage; the rethinking of human-nature relations on the axis of sustainability.

MBD020 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme**(4/ 2-0-2)**

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

MBD020 Adult Education and Lifelong Learning**(4/ 2-0-2)**

Definition and scope of adult education; concepts related to adult education (continuing education, public education, non-formal education, vocational education, etc.); The historical development of adult education in Turkey; approaches and models related to adult education; adults and learning; purpose, content and historical development of life-long learning; Lifelong learning applications in Turkish education system.

MBD021 Çocuk Psikolojisi**(4/ 2-0-2)**

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

MBD021 Child Psychology**(4/ 2-0-2)**

Basic concepts of child psychology, history and methods; prenatal development; development areas and characteristics of infancy; first childhood development areas and characteristics; development areas and characteristics of the last childhood; children in family structure; children in the school system; childhood adjustment and behavior problems; children with special needs.

MBD022 Karakter ve Değer Eğitimi**(4 / 2-0-2)**

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

MBD022 Character and Value Education**(4 / 2-0-2)**

Conceptual framework: Character, personality/personality, value, virtue, morality, temperament, mood and etc .; character development and education; family, environment and school in character development and education; definition and classification of values; sources of values and individual, social, cultural, religious, moral bases; character and value education approaches and practices; culture of intercultural differentiation and coexistence in character and value education; character and value education in terms of educational philosophy and goals; teaching methods and techniques in character / value education; values crisis and education in modern and multicultural societies; value education in the human-cultural development process; Turkey examples about the value of education and cultural history education, practice and research values education in Turkey; teacher as a role model in character and value education.

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER**(4/ 2-0-2)**

- Özel Eğitim Öğretmenliği programında, Zihin Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek, İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği olmak üzere toplam altı seçmeli ders alanı bulunmaktadır.
- Her öğrenci, her bir alan seçmeli ders havuzundan en az bir ders almak zorundadır.
- Öğrenciler, ilgi ve isteklerine göre uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli derslerden toplamda en az yedi ders almalıdır.

ZİHİN YETERSİZLİĞİ (ZY) ALANINDA SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ / ELECTIVE COURSES IN INTELLECTUAL DISABILITY**OZE001 Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri****(4/ 2-0-2)**

Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitim ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama.

OZE001 Multiple Disabilities and the Education of Multiple Disabilities**(4/ 2-0-2)**

Multiple disabilities; the prevalence of multiple disabilities; the characteristics of students with multiple disabilities; cognitive characteristics of students with multiple disabilities; behavioral characteristics of students with multiple disabilities; emotional characteristics of students with multiple disabilities; the education of students

with multiple disabilities; education placement of students with multiple disabilities; students with multiple disabilities and inclusion; teaching academic skills to students with multiple disabilities; planning instruction for students with multiple disabilities; preparing instructional plan for students with multiple disabilities.

OZE002 Ergenlik ve Cinsel Eğitim

(4/ 2-0-2)

Ergenliğin doğası; ergenlikte fiziksel değişiklikler; ergenlikte psikolojik değişiklikler; ergenlikte duygusal değişiklikler; ergenlikte zihinsel değişiklikler; ergen sağlığı; ergenlikte sağlık sorunları; ergen bilişi; Piaget'in kuramı; bilgi işleme süreci; cinsel gelişim; cinsel eğitim; zihin yetersizliği olan ergenlerin cinsel gelişim özellikleri; zihin yetersizliği olan ergenlere yönelik cinsel eğitim uygulamaları.

OZE002 Adolescence and Sexual Education

(4/ 2-0-2)

The nature of adolescence; physical changes in adolescence; psychological changes in adolescence; emotional changes in adolescence; intellectual changes in adolescence; adolescent health; health problems in adolescence; adolescent cognition; Piaget's theory; information processing process; sexual development; sexual education; sexual development characteristics of adolescents with intellectual disabilities; sexual education practices for adolescents with intellectual disabilities.

OZE003 Erken Müdahale Programları

(4/ 2-0-2)

Erken çocuklukta gelişim; erken çocukluk döneminin özellikleri; erken müdahalede yaklaşımlar; erken müdahale program türleri: eve, kuruma hem eve hem kuruma dayalı erken müdahale programları; erken müdahale program özellikleri; uluslararası ve ulusal zihin yetersizliğine yönelik erken müdahale programları; Türkiye'deki güncel erken müdahale programları (Küçük Adımlar, POR- TAGE, GEDEP, ETEÇOM vb.).

OZE003 Early Intervention Programs

(4/ 2-0-2)

Development in early childhood; characteristics of early childhood; approaches to early intervention; types of early intervention programs: early intervention programs based on home, institutional, home and institution; early intervention program features; national and international early intervention programs for intellectual disabilities; current early intervention programs in Turkey (Small Steps, PORTAGE, GEDEP, ETEÇOM etc.).

OZE004 İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi

(4/ 2-0-2)

İş ve meslek becerileri; özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı; iş ve meslek becerilerinin özellikleri; özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar; iş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama; iş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme.

OZE004 Teaching Vocational and Job Skills

(4/ 2-0-2)

Vocational and job skills; the prevalence of employment of individuals with special needs; the features of vocational and work skills; teaching job and vocational skills to individuals with special needs; teaching approaches related to teaching vocational and job skills; methods used in teaching job and vocational skills; research on the teaching vocational and job skills; vocational and job skills practices; preparing a transition plan for the teaching job and vocational skills; gaining necessary job and vocational skills; employment preparation for individuals with special needs; making job placement for individuals with special needs.

OZE005 ZY'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği

(4/ 2-0-2)

Zihin yetersizliği ve ilişkili diğer alanlar; disiplinler arası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye'deki disiplinler arası çalışma durumu; Türkiye'de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.

OZE005 Interdisciplinary collaboration for students with intellectual disabilities

(4/ 2-0-2)

Intellectual disability and other related areas; the concepts for interdisciplinary fields of work cooperation; cooperation team members and their characteristics; the necessity and importance of cooperation; basic principles in team work; team work theories; interdisciplinary studies in Turkey; teamwork in Turkey; evaluation of current problems; solution to current problems.

OZE006 ZY'de Kavram Öğretimi

(4/ 2-0-2)

Kavram tanımlama; kavram çeşitleri; kavramların yararları; çocukların kavramı öğrenmesi; kavram öğretiminin unsurları; kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar; kavram öğretiminde kullanılan yöntemler; doğrudan

öğretim modeli; yanlışsız öğretim; eş zamanlı ipucuyla öğretim; kavram öğretiminde değerlendirme ve planlama; kavram öğretimini uygulama.

OZE006 Concept Teaching in Intellectual Disabilities (4/ 2-0-2)

Definition of concept; concept types; benefits of concepts; learning the concept; the elements of concept teaching; points to be considered in concept teaching; methods used in concept teaching; direct teaching model; errorless teaching; simultaneous prompting; assessment and planning in concept teaching; application of concept teaching.

OZE007 ZY'de Öğretim Uyarlamaları (4/ 2-0-2)

Zihin yetersizliği olan çocukların öğrenme biçimleri; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler; öğretimi uyarlama; öğretimin içeriğinde yapılan uyarlamalar; öğretimin sunumunda yapılan uyarlamalar; özel eğitim sınıflarında ve okullarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri; akademik ve akademik olmayan alanlara yönelik uyarlama örnekleri.

OZE007 Teaching accommodation for students with intellectual disabilities (4/ 2-0-2)

Learning styles of children with intellectual disabilities; the concept of individualization and the importance of it; what to do for individualization; modify teaching; adaptations made in the content of instruction; adaptations made in the presentation of instruction; examples of adaptation for individualization in special education classes and schools; examples of adaptation for inclusion classes; examples of adaptation to academic and non-academic areas.

OZE008 ZY'de Sosyal Beceri Öğretimi (4/ 2-0-2)

Sosyal beceriyi tanımlama; sosyal becerilerin önemi; sosyal becerilerin yararları; sosyal becerinin öğrenilmesi; sosyal beceri öğretiminin unsurları; sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretimine hazırlık; sosyal beceri öğretimi planlama; sosyal beceri öğretimi taslağı hazırlama; sosyal beceri öğretimini uygulama.

OZE008 Teaching social skills for students with intellectual disabilities (4/ 2-0-2)

The definition of social skills; the importance of social skills; benefits of social skills; learning social skill; elements of social skills education; points to be considered in teaching social skills; methods used in teaching social skills; preparation for teaching social skills; planning social skill instruction; preparation of a draft of social skills teaching; applying social skills teaching.

OZE009 ZY'de Teknoloji Destekli Öğretim (4/ 2-0-2)

Zihin yetersizliği olan öğrencilerde akademik becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar: okuma, yazma, matematik becerilerine yönelik uygulamalar; zihin yetersizliği olan öğrencilerde akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar: sosyal beceri, günlük yaşam becerileri; farklı teknolojik araçların zihin yetersizliği olan öğrencilerle kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları zihin yetersizliği olan öğrenciler için teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri.

OZE009 Technology supported education for students with intellectual disabilities (4/ 2-0-2)

Technology-supported practices used for academic skills in students with intellectual disabilities: reading, writing, applications to mathematics skills; students with intellectual disabilities technology-supported practices for non-academic skills: social skills, daily life skills; the use of different technological tools for students with intellectual disabilities; technological tools for students with intellectual disabilities such as smart board, desktop, laptop, tablet, smart phone, etc.; examples of technology supported teaching practices.

OZE010 ZY'de Yetişkinliğe Geçiş (4/ 2-0-2)

Toplumsal yaşama geçiş; yetişkin zihin yetersizliği olan bireyler ve aileleri; yetişkinlere hizmet sunan sivil toplum örgütleri; mesleki becerilerin gelişimi; temel iş becerilerinin kazandırılması; istihdam edilebilirlik becerileri; aileden ayrılma; serbest zaman etkinlikleri; bağımsız yaşama geçişin planlanması.

OZE010 The education of transition to adulthood for students with intellectual disabilities (4/ 2-0-2)

Transition to social life; individuals with adult intellectual disabilities and their families; adult Services provided by civil society organization for adults; development of job skills; gaining basic job skills; employment skills; separation from family; free time activities; planning transition for independent living.

OTİZM SPEKTRUM BOZOKLUĞU (OSB) ALANINDA SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ / ELECTIVE COURSES IN AUTİSM SPECTRUM DISABILITIES

OZE011 Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması (4/ 2-0-2)

Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; talep etme yaklaşımı; doğal dil paradigması; doğal öğretimin planlanması; doğal öğretimde veri toplama; ailelerle çalışma; erken müdahale programlarında doğal öğretim süreci: temel tepki öğretimi, etkileşim temelli erken çocuklukta müdahale programı, Denver erken başlama modeli.

OZE011 Naturalistic teaching progress and implications (4/ 2-0-2)

Nature and characteristics of naturalistic teaching; theoretical foundations of naturalistic teaching; benefits and limitations; Naturalistic teaching strategies; environmental arrangements; incidental teaching; the mand model procedure; natural language paradigm; planning of naturalistic teaching; data collection in naturalistic teaching; working with families; Naturalistic teaching process in early intervention programs: pivotal response training, responsive teaching program in early intervention, Early Denver start model.

OZE012 Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi (4/ 2-0-2)

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik uygulamalar: kapsamlı uygulamalar, odaklanmış uygulamalar; kapsamlı uygulama modelleri: özellikleri, uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama örnekleri, gelişimsel ilişki temelli kapsamlı uygulama örnekleri, diğer kapsamlı uygulama örnekleri; erken yoğun davranışsal müdahale programı: özellikleri, kapsamı, öğretim yöntemleri, uygulaması, sonuçları; Türkiye'deki uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama modelleri: OÇİDEP örneği, PCDI örneği; odaklanmış uygulamalar: özellikleri, bilimsel dayanaklı uygulamalar, umut vaadeden bilimsel dayanaklı uygulamalar, bilimsel dayanaklı olmayan uygulamalar.

OZE012 Moderate and Advanced Education of Autism Spectrum Disorders (4/ 2-0-2)

Practices for children with autism spectrum disorders: comprehensive practices, focused applications; Comprehensive application models: comprehensive application examples features based on applied behavior analysis, comprehensive application examples based on developmental relationship, other comprehensive application examples; early intensive behavioral intervention program: features, content, teaching methods, application, results; comprehensive application models based on applied behavior analysis in Turkey: OÇİDEP is an example of PCDI example; centered applications: features, evidence based practices, promising evidence based practices, non-scientific applications.

OZE013 OSB için Alternatif İletişim Yöntemleri (4/ 2-0-2)

İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri; otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim özellikleri ve sorunları; alıcı dil ile ilgili sorunlar; ifade edici dil ile ilgili sorunlar; alternatif iletişim sistemleri: teknoloji gerektirmeyen, düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif iletişim yöntemleri; işaret sistemleri; görsel destek sistemleri; iletişim klasörü; iletişim panosu; yazı tahtası; alternatif iletişim sistemleri; görsel çizelgeler; nesne eşleme; fotoğraf, yazılı etkinlik çizelgeleri.

OZE013 Alternative Communication Methods for Autism Spectrum Disorders (4/ 2-0-2)

Concept of communication and elements of communication; communication features specific to autism spectrum disorder and issues; problems with the receptive language; problems with expressive language; alternative communication systems: alternative communication methods that do not require technology, require low and high technology; sign language; visual support systems; communication folder; communication board; writing board; alternative communication systems; visual charts; object mapping; photos, written activity schedules.

OZE014 OSB'de Davranış Yönetimi (4/ 2-0-2)

Otizm spektrum bozukluğu ve davranış yönetimi yaklaşımları: uygulamalı davranış analizi ve bilişsel davranışsal yaklaşım; davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri; otizm spektrum bozukluğuna özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri: iş birliği yapmama, öfke nöbetleri, streatipik davranışlar, kendine zarar verme; seyrek görülen davranış problemleri: uyku bozuklukları, yemeyi reddetme ve diğerleri; davranış problemleri ile başetme: öncül temelli stratejiler; sonuç temelli stratejiler.

OZE014 Behavior Management in Autism Spectrum Disorder (4/ 2-0-2)

Autism spectrum disorder and behavior management approaches: applied behavior analysis and cognitive behavioral approach; behavior, characteristics and functions of behavior; problem behaviors in autism spectrum disorder; common behavior problems: not complying, tantrums,

stereotypic behavior, self-harm; rare behavior problems: sleep disorders, refusing to eat and others; coping with behavioral problems: antecedent-based strategies; consequence based strategies.

OZE015 OSB’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği (4/ 2-0-2)

Otizm spektrum bozukluğu ve ilişkili diğer alanlar; disiplinler arası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye’deki disiplinler arası çalışma durumu; Türkiye’de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.

OZE015 Interdisciplinary collaboration for students with ADSD (4/ 2-0-2)

Communication, the importance of communication, cooperation, the importance of collaboration, the characteristics of cooperation, the benefits of collaboration on students, effects of collaboration on professional development, interdisciplinary team models, multi-disciplinary team model, unidirectional interdisciplinary team, model, versatile interdisciplinary team model, teamwork features , the characteristics of a successful team work, factors that effect the success of teamwork, example applications.

OZE016 OSB’de Sosyal Beceri Öğretimi (4/ 2-0-2)

Sosyal beceri kavramları; sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar; sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; otizm spektrum bozukluğu ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanması.

OZE016 Teaching social skills for students with ASD (4/ 2-0-2)

The concept of social skills; concepts of social competence; social competence and social skills; lack of social skills; Evaluation of social skills; Autism Spectrum Disorders (ASD) and social skills; The methods used in social skills training; social skills training program in preparation; practice; ensuring permanence and generalizations.

OZE017 OSB’de Teknoloji Destekli Öğretim (4/ 2-0-2)

Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde akademik becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar: okuma, yazma, matematik becerilerine yönelik uygulamalar; otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar: sosyal beceri, günlük yaşam becerileri; farklı teknolojik araçların otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerle kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri.

OZE017 Technology supported education for students with ASD (4/ 2-0-2)

Technology-supported practices for academic skills in students with autism spectrum disorders: reading, writing, applications to mathematics skills; technology-supported practices for non-academic skills in students with autism spectrum disorders: social skills, skills in everyday life; the use of different technological tools by students with autism spectrum impairment; technological tools such as smart board, desktop, laptop, tablet, smart phone, etc. are examples of technology-supported teaching practice for students with autism spectrum disorder.

OZE018 OSB’de Temel Becerilerin Kazandırılması (4/ 2-0-2)

Otizm spektrum bozukluğu; otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için temel beceriler; otizm spektrum bozukluğunda temel becerilerin öğretimi: eşleme becerilerinin öğretimi, sınıflama becerilerinin öğretimi, temel taklit becerilerinin öğretimi, iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi, temel alıcı dil becerilerinin öğretimi, iki basamaklı alıcı dil becerilerinin öğretimi, ortak dikkat becerilerinin öğretimi, ifade edici dil becerilerinin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler: ayrıntı denemeli öğretim, temel tepki öğretimi, pekiştirme, ipucu sunma, hata düzeltme.

OZE018 Acquisition of Basic Skills in Autism Spectrum Disorder (4/ 2-0-2)

Autism spectrum disorder; basic skills for individuals with autism spectrum disorders; teaching basic skills in autism spectrum disorder: teaching mapping skills, instruction of classroom teachers, teaching basic skills of imitation, teaching of two-step imitation skills, teaching of basic recipient language skills, teaching of two-stage recipient language skills, teaching of common attention skills, teaching of language skills; methods and techniques in teaching basic skills: discrete teaching, basic response teaching, reinforcement, presenting tips, error correction.

OZE019 Yanlışsız Öğretim Yöntemleri**(4/ 2-0-2)**

Yanlışsız öğretim temel felsefesi; tepki ipucu yöntemleri: eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit beklemeli süreli öğretim, aşamalı yardımla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek artırılması ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması ile öğretim, uyarıcı uyarlamaları: uyarıcıya şekil verme ile öğretim, uyarıcı silikleştirme yoluyla öğretim; yanışsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama; veri toplama.

OZE019 Errorless Teaching Methods)**(4/ 2-0-2)**

Learning, basic learning theories, applied behavior analysis, learning principles, effective teaching, single-subject research, simultaneous prompting method, constant time-delay method, most to least prompting, graduated guidance method, example applications.

OZE020 Yüksek İşlevli OSB Eğitimi**(4/ 2-0-2)**

Yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özellikleri; yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretiminde kullanılan yöntemler; video modelle öğretim; akran öğretimi; doğal öğretim yöntemleri; fırsat öğretimi, replik silikleştirme; sosyal öykülerle öğretim; kendini yönetme stratejileri; amaç belirleme, kendine ön uyarıcı verme, kendine izleme, kendine değeriendirme, kendine yönerge verme, kendine pekiştirme.

OZE020 High Functioning Autism Spectrum Disorder Education**(4/ 2-0-2)**

Characteristics of individuals with high-functioning autism spectrum disorder; methods used in teaching individuals with high functioning autism spectrum disorder; video model teaching; peer tutoring; natural teaching methods; opportunity teaching, replica silencing; teaching with social stories; self-management strategies; goal setting, self-stimulation, self-monitoring, self-evaluation, self-direction, self-reinforcement.

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (ÖG) ALANINDA SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ / ELECTIVE COURSES IN LEARNING DISABILITIES**OZE021 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu****(4/ 2-0-2)**

Temel kavramlar; dikkat eksikliği olan bireyler, dikkat eksikliğinin belirtileri dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları, dikkat eksikliğinde öğretmen yaklaşımları, hiperaktivite, hiperaktif çocuk, hiperaktivitenin bulguları, tanısı, hiperaktif çocuğa evde ve okulda yaklaşım, hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve tedavi süreci.

OZE021 Attention Deficit and Hyperactivity Disorder**(4/ 2-0-2)**

Basic concepts; Individuals with Attention Deficit, Symptoms of Attention Deficit Attention Deficit, parents approach in education, Hyperactivity, hyperactivity children's symptoms, diagnosis, hyperactive child at home and at school, ways of working and treatment process with hyperactive children

OZE022 Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale**(4/ 2-0-2)**

Öğrenme güçlüğü ve matematik; matematik gelişimi; matematik güçlüğünün nedenleri; matematik güçlüğünün belirtileri; matematik güçlüğünün değeriendirilmesi; değeriendirme araçları; matematik güçlüğünde araştırma temelli müdahale yöntemleri; sınıf uyarlamaları; örnek uygulamalar.

OZE022 Mathematics Difficulty: Identification and Intervention**(4/ 2-0-2)**

Learning difficulties and mathematics, mathematics development, reasons for mathematics difficulties, symptoms of mathematics difficulties, assessment of mathematics difficulties, assessment tools, intervention-based research in mathematics difficulty, classroom adaptations, application examples.

OZE023 Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale**(4/ 2-0-2)**

Öğrenme güçlüğü ve okuma; okuma güçlüğü ve belirtileri; okuma güçlüğünün değeriendirilmesi; kelime tanıma ve okuma gelişimi; doğru ve hızlı okuma; okuduğunu anlama; kelime dağarcığı ve önemi; okuma güçlüğünde araştırma temelli yöntemler; sınıf uyarlamaları; örnek uygulamalar.

OZE023 Dislexia: diagnosis and intervention**(4/ 2-0-2)**

Learning difficulties and reading, reading difficulties and symptoms, assessment of reading difficulties, word recognition and reading development, accurate and fast reading, reading comprehension, vocabulary, and the importance of research-based methods of reading difficulties, classroom adaptations, application examples.

OZE024 ÖG için Öğrenme Stratejileri**(4/ 2-0-2)**

Özel öğrenme güçlüğü ve öğrenme problemleri; öğrenme ve öğrenmeyi destekleyici stratejiler; öğrenme stratejilerinin öğretimi; motivasyonu artırıcı stratejiler; dikkati artırıcı stratejiler; hatırlamayı geliştirici stratejiler;

zaman yönetimi stratejileri; bilgiyi düzenleme stratejileri; sınav/test stratejileri; dinleme ve not tutma stratejileri; kendini düzenleme stratejileri; örnek uygulamalar.

OZE024 Learning Strategies for Learning Disabilities (4/ 2-0-2)

Learning disability definition, causes, identification, prevalence, early symptoms, general characteristics of children with learning difficulties, peer assisted learning strategies, self-management strategies, application examples.

OZE025 ÖG ve Davranış Bozuklukları (4/ 2-0-2)

Öğrenme güçlüğünde gözlemlenen davranış problemleri; duyu davranış bozukluğu ve öğrenme güçlüğü ilişkisi; davranış problemlerinde bütüncül değerlendirme; öğrenme güçlüğü olan çocuklarda davranış değiştirme yaklaşım ve teknikleri; akademik, sosyal ve psikolojik desteğin davranış problemlerine etkisi; davranış problemlerine müdahalede okul, aile ve çevre işbirliği.

OZE025 Learning disabilities and behavioral disorders (4/ 2-0-2)

Behavior problems observed in learning disability; relationship of emotional dysfunction and learning disability; holistic assessment of behavioral problems; behavior modification approaches and techniques in children with learning disabilities; academic, social and psychological support to behavior problems; school, family and environment cooperation to intervene in behavior problems.

OZE026 ÖG'de Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi (4/ 2-0-2)

Temel kavramlar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, öğrenmenin aşamaları ve özellikleri, beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri, doğrudan öğretim yöntemiyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri, aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri; doğal ortamda kullanılan öğretim yöntemleri ve özellikleri; özbakım ve bağımsız yaşam becerileri ve özellikleri; sosyal beceriler ve özellikleri; iş ve meslek becerileri ve özellikleri; beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yollar; video teknolojisiyle öğretim ve özellikleri.

OZE026 Supporting Non-Academic Skills in Learning Disabilities (4/ 2-0-2)

Basic concepts, basic concepts about learning and learning characteristics, the phase and properties of learning the basic concepts related to skills training (preparation skills analysis, evaluation etc.), and features, basic concepts and specifications about the accurate teaching method, constant time delay procedure and features, assisted instruction and features

OZE027 ÖG'de Destek Eğitim Programları (4/ 2-0-2)

Öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik becerilerini desteklemeye yönelik geliştirilmiş destek eğitim programları; öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerini destekleme- ye yönelik geliştirilmiş destek eğitim programları; destek eğitim programlarının unsurları; destek eğitim programları ile ilgili bilimsel çalışmalar.

OZE027 Support Training Programs in Learning Disabilities (4/ 2-0-2)

Improved support training programs to support the academic skills of children with learning disabilities; enhanced support training programs to support non-academic skills of children with learning disabilities; elements of support training programs; scientific studies on supportive education programs.

OZE028 ÖG'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği (4/ 2-0-2)

Öğrenme Güçlüğü ve ilişkili diğer alanlar; disiplinler arası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye'deki disiplinler arası çalışma durumu; Türkiye'de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.

OZE028 Interdisciplinary Work and Collaboration in Learning Disabilities (4/ 2-0-2)

Learning Disabilities and other related areas; interdisciplinary collaboration workspaces concepts; team members and features the collaboration; the necessity and importance of co-operation; basic principles of teamwork; teamwork theories; interdisciplinary study the situation in Turkey; teamwork in Turkey; evaluation of current problems; solutions to the current problems.

OZE029 ÖG'de Erken Müdahale ve Değerlendirme (4/ 2-0-2)

Öğrenme güçlüğünün erken çocukluk dönemi belirtileri; risk unsurları ve gelişimsel destek; erken okuryazarlık becerileri ve erken müdahale; dil becerilerinde gecikme ve erken müdahale; fiziksel etkinliklerde gecikme ve erken

müdahale; öğrenme güçlüğü olma riski taşıyan çocuklara yönelik erken müdahale programı örnekleri; ilkökul döneminde tanılama öncesi yapılması gerekenler; müdahaleye tepki modeli; öğrenme güçlüğünde değerlendirme.

OZE029 Early intervention and evaluation in learning disability (4/ 2-0-2)

Early childhood statements of learning difficulty; risk elements and developmental support; early literacy skills and early intervention; delay in language skills and early intervention; delay and early intervention in physical activities; examples of early intervention programs for children at risk of learning disability; what to do before the diagnosis in elementary school; reaction response model; evaluation of learning disability.

OZE030 Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale (4/ 2-0-2)

Öğrenme güçlüğü ve yazma; yazma gelişimi; yazılı anlatım; yazma güçlüğü'nün nedenleri; yazma güçlüğü'nün belirtileri; yazma güçlüğü'nün değerlendirilmesi; değerlendirme araçları; yazma güçlüğünde araştırma temelli müdahale yöntemleri; sınıf uyarlamaları; örnek uygulamalar.

OZE030 Dysgraphia: diagnosis and intervention (4/ 2-0-2)

Learning difficulties and writing, writing, development, writing, reasons for writing difficulties, symptoms of writing difficulties, assessment of writing difficulties, assessment tools, intervention-based research in writing difficulty, classroom adaptations, application examples.

ÖZEL YETENEK (ÖY) ALANINDA SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ / ELECTIVE COURSES IN SPECIAL TALENT

OZE031 Eleştirel Düşünme Eğitimi (4/ 2-0-2)

Düşünme becerisi: sarmal düşünme modeli, gelişimsel düşünme süreci, karmaşık düşünme stratejileri; düşünme ve öğretim: düşünme ve müfredat; bir öğretim aracı olarak sorular, sınıf tartışmaları, öğretim becerilerini geliştirmede kendini değerlendirme; öğretim becerilerini geliştirme modelleri; eleştirel düşünme stratejileri: stratejilerin teorik ve felsefik alt yapısı, kavram gelişimi, veri yorumu, genellemelerin uyarlanması, çatışma çözümü.

OZE031 Critical Thinking Education (4/ 2-0-2)

Thinking skill: spiral thinking model, developmental thinking process, complex thinking strategies; thinking and teaching: thinking and curriculum; questions as a teaching tool, class discussions, self-evaluation without developing teaching skills; models of development of teaching skills; critical thinking strategies: theoretical and philosophical background of strategies, concept development, data interpretation, adaptation of generalizations, conflict resolution.

OZE032 ÖY Eğitimine Aile Katılımı (4/ 2-0-2)

Özel yetenek hakkında bilinen yaygın yanlışlar ve doğruları; özel yetenekli çocukların özellikleri; özel yetenekli çocukların yasal hakları; özel yetenekli çocukların eğitiminde aile rolleri; özel yetenekli çocuğun ailesinde iletişim: çocuk-ebeveyn iletişimi, kardeş iletişimi; ailelerin özel yetenekli çocuktan beklentileri ve etkileri; özel yetenekli çocuk ailelerinin eğitiminde tartışma grupları.

OZE032 Family Involvement in The Training of Gifted (4/ 2-0-2)

Common mistakes and truths about special talent; the characteristics of special talented children; legal rights of special talented children; family roles in the education of special talented children; communication in the family of special talented children: child-parent communication, sister communication; the expectations and effects of the families from the special talented child; discussion groups in the education of special talented children's families.

OZE033 ÖY'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği (4/ 2-0-2)

Özel eğitim alanı içerisinde özel yetenekliler; özel yeteneklilerin ailelerle işbirliği ve önemi; özel yeteneklilerin eğitiminde yönetici, okul ve aile işbirliği; özel yeteneklilerin eğitiminde okullar ve okul sonrası programlar arasında işbirliği ve önemi; özel yeteneklilerin eğitiminde branş öğretmenleri arasında işbirliği; özel yeteneklilerin eğitimine çalışma hayatından katkılar

OZE033 Interdisciplinary work and cooperation in gifted education (4/ 2-0-2)

Gifted education in the field of special education; the cooperation and importance of families of gifted students; school administration, school and family cooperation in the training of students; schools and schools in the training of gifted students; cooperation among post-program programs; cooperation between subject matter teachers in the training of gifted students; contributions to the education of these students in working life.

OZE034 ÖY’de Duyuşsal Eğitim**(4/ 2-0-2)**

Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri; özel yetenekli öğrencilerin duyuşsal ihtiyaçları; özel yeteneklilerin kendisine karşı farkındalık eğitimi; özel yeteneklilerde empati eğitimi; özel yeteneklilerde aşırı duyarlılıkla baş etme; özel yeteneklilerde olumlu mükemelliyetçilik: özel yeteneklilerde olumlu mükemelliyetçilik geliştirme, özel yeteneklilerde olumsuz mükemelliyetçilikle baş etme.

OZE034 The education of emotion in gifted education**(4/ 2-0-2)**

Characteristics of special talented students; the emotional needs of gifted students; the education of self-awareness; empathy education in gifted students; coping with extreme sensitivity; positive perfectionism in special talents: the development of positive perfectionism in special talents, dealing with negative perfectionism in special talents.

OZE035 ÖY’de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim**(4/ 2-0-2)**

Erken çocukluk döneminde özel yeteneğin belirtileri; erken çocukluk döneminde özel yeteneğin özellikleri; erken tanılamının önemi; erken çocukluk döneminde tanılama yöntem ve yaklaşımları; erken çocukluk döneminde özel yetene potansiyeli olan çocuklarla yönelik eğitsel etkinlikler.

OZE035 Early diagnosis and education in gifted education**(4/ 2-0-2)**

Indication of special ability in early childhood; the features of special ability in early childhood; the importance of early diagnosis; diagnosis methods and approaches in early childhood; educational activities for children with special potential in early childhood.

OZE036 ÖY’de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi**(4/ 2-0-2)**

Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri; özel yetenekli öğrencilerde etiketin öğrenmeye etkileri: eti- ketin öğrenmeye olumlu etkileri, etiketin öğrenmeye olumsuz etkileri; özel yetenekli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları; özel yetenekli öğrencilerde öğrenme stratejileri.

OZE036 Learning Problems and its education in gifted education**(4/ 2-0-2)**

Characteristics of talented students; the effects of learning labels on specially-skilled students: positive effects on learning, adverse effects of labeling on learning; learning needs of talented students; learning strategies for talented students.

OZE37 ÖY’de Program Geliştirme**(4/ 2-0-2)**

Özel yetenekliler için eğitim programı nasıl olmalı?; özel yeteneklilere yönelik program farklılaştırma stratejileri; ÜYEP öğretim programı modeli; paralel öğretim programı modeli; Purdue üç evre modeli; üçlü zenginleştirme döner kapı modeli; Discover program modeli; yetenekler sınırsız modeli, bütünleşik öğretim modeli; otonom öğrenen modeli; özel yetenekliler için eğitim programı değerlendirme süreci.

OZE037 Curriculum Development in gifted education**(4/ 2-0-2)**

How should the training program for talented students be? the differentiated education for talented students; ÜYEP curriculum model; parallel teaching model; Purdue three phases model; triple enrichment revolving door model; Discover program model; unlimited capabilities model, integrated teaching model; autonomous learning model; the process of evaluation of training programs for talented students.

OZE038 ÖY’de Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik**(4/ 2-0-2)**

Özel yetenekli bireylerin özellikleri; özel yetenekli bireylerin ihtiyaçları: özel yetenekli bireylerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları, özel yetenekli bireylerin eğitsel ihtiyaçları; üstün zekâ etiketi: etiketin olumlu yansımaları, etiketin olumsuz yansımaları; üstün yeteneklilerde sosyal gelişim: akran ilişkileri, aile içi ilişkiler, öğretmen ilişkileri, yalnızlık, sosyal kabul; üstün yeteneklilerde duygusal gelişim: eş zamanlı olmayan gelişim, kaygı, depresyon, intihar eğilimi; üstün yeteneklilerde kişilik gelişimi: benlik algısı, özgüven; özel gruplara danışmanlık: öğrenme güçlüğü, hiperaktivite-dikkat eksikliği, akademik danışmanlık: düşük başarı, çoklu potansiyellik, motivasyon, mükemelliyetçilik; kariyer danışmanlığı.

OZE038 Social, Emotional and Academic Guidance in gifted education**(4/ 2-0-2)**

Characteristics of talented individuals; the needs of special talented individuals: social and emotional needs, educational needs of special talented individuals; superior intelligence labeling: positive reflections of labeling, negative reflections of labeling; social development in gifted students: peer relationships, family relationships, teacher relations, loneliness, social acceptance; emotional development in gifted students: asynchronous development, anxiety, depression, suicidal tendency; personality development: self-perception, self-confidence; special groups counseling: learning difficulty, hyperactivity-attention deficit, academic counseling: low achievement, multiple potentiality, motivation, perfectionism; career counseling.

OZE039 ÖY'de Tanılama Modelleri ve Testleri**(4/ 2-0-2)**

Tanılamanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamaları; tanılama ilkeleri; tanılama yöntemleri: norm tabanlı tanılama, örneklem tabanlı tanılama, ölçüt tabanlı tanılama; tanılama yaklaşımları: bireye dayalı tanılama, programa dayalı tanılama; tanılama süreci: tanılama sürecini oluşturan evreler, uygulanan programa göre tanılama süreci; zekâ ölçekleri: zekâ ölçeklerinin temel yapısı, yaygın olarak kullanılan zekâ ve yetenek ölçekleri: Anadolu-Sak zekâ ölçeği, Weschler zekâ ölçekleri, Stanford Binet zekâ ölçekleri, Raven zekâ ölçekleri; tanılamada güncel sorunlar: yüzde sorunu, eşit olmayan temsil sorunu, tavan etkisi.

OZE039 Diagnostic Models and Tests**(4/ 2-0-2)**

The aim of diagnosis is: causes of diagnosis, time and stages of diagnosis; diagnostic principles; diagnostics methods: norm based diagnosis, sample based diagnosis, criterion based diagnosis; diagnostics approaches: individual based diagnosis, program based diagnosis; diagnostic process: the diagnostic process the process of diagnosis according to the applied program; intelligence scales: the basics of intelligence scales structure, commonly used intelligence and talent scales: Anatolian-Sak intelligence scale, Weschler intelligence scales, Stanford Binet intelligence scales, Raven intelligence scales; current issues in diagnosis: percentage problem, unequal representation problem, ceiling effect.

OZE040 Yaratıcı Düşünme Eğitimi**(4/ 2-0-2)**

Yaratıcılık tanımlar ve kuramları: yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve dereceleri, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık kuramları; yaratıcılığın gelişimi: yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özellikleri, yaratıcılığı engelleyen etkenler, çocuklarda yaratıcılığın gelişimi, yaratıcı çocukların özellikleri, yaratıcılık ile aile, zaman ve yaş ilişkisi; yaratıcılığın geliştirilmesi ve yaratıcı düşünme teknikleri: yaratıcılığı geliştiren bilişsel, duygusal, tutumsal, kişilerarası, çevresel boyutlar, yaratıcı düşünme becerisini geliştiren teknikler.

OZE040 Creative Thinking Education**(4/ 2-0-2)**

Definitions and theories of creativity: myths of creativity, definitions of creativity, types of creativity and grades, creativity and intelligence, creativity theories; the development of creativity: the creative personality traits, factors that inhibit creativity, the development of creativity in children, characteristics, creativity and family, time and age relation; creativity development and creative thinking techniques: cognitive, emotional, attitudinal, interpersonal, environmental dimensions, creative techniques that improve thinking skills.

İŞİTME YETERSİZLİĞİ (İY) ALANINDA SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ / ELECTIVE COURSES IN HEARING IMPAIRMENT**OZE041 İleri Seviye Türk İşaret Dili****(4/ 2-0-2)**

İşaret dilinin dil bilimsel özellikleri ve çevre: özellikler, harfler, tanımlar ve kullanım, kendisi ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma; okul ve eğitim işaretleri: eğitim araçları, sayılar ve matematik işaretleri, ölçüler; gıda ve giyim işaretleri: yemek- meyveler-sebzeler-bakliyat vb. isimleri, giyecekler; Türk işaret dili dilbilgisi kavramları: isimler, fiiller, sıfatlar, zıt anlamlılar; duygular ve eşyalar: duygular, renkler, ev ve ev eşyaları; zaman: takvim, saat, zaman zarfları; trafik ve canlılar: taşıtlar ve trafik işaretleri, canlılar; meslekler: spor terimleri, coğrafi terimler, devletler; karşılıklı konuşma: anlamlı cümleler, karşılıklı konuşma.

OZE042 Advanced Turkish Sign Language**(4/ 2-0-2)**

Linguistic features and environment of sign language: features, letters, definitions and use signs, signs about the environment, building sentences; school and education signs: educational tools, numbers and mathematical signs, measures; signs of food and clothing: food - fruits - vegetables - pulses etc. names, clothing; Turkish sign language grammar concepts: nouns, verbs, adjectives, opposite meanings; emotional and items: emotions, colors, home and household goods; time: calendar, clock, time envelopes; traffic and living things: vehicles and traffic signs; occupations: sports terms, geographical terms, states; mutual conversation: meaningful cues, mutual conversation.

OZE042 İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler**(4/ 2-0-2)**

İşitme anatomi ve fizyolojisi; işitme kaybının sınıflandırılması; işitme kaybının türü ve derecesine göre kişi üzerindeki etkileri; işitme testleri; yeni doğan işitme tarama programı ve tanı yaşı üzerine etkisi; işitme cihazları: parçaları ve işlevleri, işitme cihazının yetersizlikleri, kişisel FM sistemleri, sınıf merkezli yükseltici sistemler, elektromanyetik indüksiyon sistemleri; koklear implantlar: par- çaları, işlevleri, kullanımı, koklear implant adaylık kriterleri, koklear implantlar ve işitme cihazları arasındaki farklar; erken cihaz ve implantasyonun önemi: nöroplastisite, dil ve dinleme becerileri arasındaki ilişki, uyarıcı çevre, anlamlı uyaran kullanımı.

OZE042 The nature of hearing and Assistive Technologies**(4/ 2-0-2)**

Hearing anatomy and physiology; classification of hearing loss; the type and degree of hearing loss according to the effects on the person; hearing tests; Newborn hearing screening program and diagnosis on age effect; hearing aids: parts and functions, inadequacy of hearing aids, personal FM systems, class-centered amplifying systems, electromagnetic induction systems; cochlear implants: pieces, functions, use, cochlear implant candidacy criteria, cochlear implants and hearing aids differences between; early device and implant prevention: neuroplasticity, language and listening skills the relationship between the stimuli, stimulant environment, the use of stimuli.

OZE043 İY Eğitime Aile Katılımı**(4/ 2-0-2)**

Aile sistemi; işitme kaybının çocuk gelişimindeki etkisi; işitme kayıplı çocuğun aile sistemi üzerindeki etkisi; işitme kaybının erken dönem dil gelişimi üzerindeki etkisi; erken tanı; cihazlanma/implantın önemi; işitme kayıplı çocukla etkileşim; anlamlı etkileşim ortamı yaratma; günlük rutinlerin dil destekleme amaçlı kullanımı; oyunun dil gelişimi amaçlı kullanımı; ailenin oyun kurma becerilerini destekleme; aile eğitimi planı hazırlama ve uygulama; işitme kaybına ek engeli olan çocukların aile eğitimi; yetişkin eğitimi olarak aile eğitimi.

OZE043 Family Participation in Training of Students with hearing impairment**(4/ 2-0-2)**

Family system; the effect of hearing loss on child development; on the family system of the hearing loss child Effect; the impact of hearing loss on early language development; early diagnosis; device/implant The importance; interaction with hearing loss children; creating a meaningful interaction environment; daily routines language support; use of the game for language development purposes; the family's game-building skills supporting; preparation and implementation of family education plan; children with additional hearing loss family education; family education as adult education.

OZE044 İY ve Dil**(4/ 2-0-2)**

Dil edinimine katkıda bulunan unsurlar ve işitme yetersizliği olan çocukların dil gelişiminde sorunlara yol açan nedenler: dil gelişim kuramları ve işitme yetersizliği olan çocukların dil edinimlerinin özellikleri, işitme yetersizliği olan çocukların dil edinimleri sürecinde karşılaştıkları sorunlar; söz öncesi ve sözel dönemlerde işitme yetersizliği olan çocukların dil gelişiminin temel aşamaları: ses- bilgisi, biçimbirim bilgisi, sözdizimi, anlam bilgisi ve kullanım gelişimi.

OZE044 Hearing Impairment and Language**(4/ 2-0-2)**

Factors contributing to language acquisition and problems in language development of children with hearing impairment causes: language development theories and language acquisition of children with hearing impairment characteristics of children with hearing impairment in the process of language acquisition; promise basic stages of language development of children with hearing impairment in pre- and verbal periods: phonology, morphological information, syntax, semantic information and usage development.

OZE045 İY'de Ders Planı Geliştirme**(4/ 2-0-2)**

Program inceleme: işitme yetersizliği olan öğrencilerin devam ettiği özel eğitim okullarında ve kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında kullanılan ilgili dönemin eğitim programını inceleme, işitme yetersizliği olan öğrencilerin dil ve bilgi düzeylerine göre üniteleri uyarlama, konu açılımları doğrultusunda amaçlar geliştirme; uygun birebir eğitim planı hazırlama; grup dil dersi planı hazırlama; hazırlanan planları değerlendirme.

OZE045 Developing Lesson Plan in Hearing Impairment**(4/ 2-0-2)**

Program review: in special education schools where students with hearing impairments continue reviewing the training program used in the integration / integration applications, adaptation of units according to language and level of knowledge of students with hearing impairment, development of goals in line; preparing a suitable individual education plan; preparing group language lesson plan; evaluation of prepared plans.

OZE046 İY'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği**(4/ 2-0-2)**

İşitme yetersizliği olan bireylerde çok disiplinli ekiple çalışma modeli, kapsamlı uzmanlık modeli; profesyonellik becerileri kazandırma; disiplinlerarası ekip oluşturma; etkili iletişim becerileri kazandırma; ekiple planlama, uygulama, değerlendirme; ailelerle iş birliği; diğer uzmanlarla iş birliği; kurumlarla iş birliği: okul- özel özel eğitim merkezi-rehberlik araştırma merkezi iş birliği; iletişim ve koordinasyon.

OZE046 Interdisciplinary Study and Cooperation in Hearing Impairment**(4/ 2-0-2)**

In the case of individuals with hearing impairment, multidisciplinary associative work model, comprehensive expertise model; gaining professional skills; interdisciplinary team building; gain effective communication skills; planning, implementation, evaluation; family business association; business association with other experts;

business association with institutions: school-private special education center-guidance research center business association; contact information and coordination.

OZE047 İY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi

(4/ 2-0-2)

Erken dönemde oluşan işitme kaybının dil, konuşma, bilişsel ve duygusal gelişim üzerindeki etkile- ri; çocuğun desteklenmesinin önemi; işitme yetersizliği olan çocuk için anne-bebek rutinleri içinde öğrenme; sözlü iletişim geliştirici yetişkin davranışları; dinlemeyi öğrenme ve sözlü dil geliştirme stratejileri; erken dönem eğitim modelleri; erken çocuklukta değerlendirme öğrenme amaçları; oyun içinde öğrenme fırsatları yaratma: çocuk merkezli yaklaşım, konu temelli yaklaşım; proje temelli program yaklaşımı; oyun içinde öğrenme anlayışı: dil ve okuma yazma; yaratıcı ifade, sağlıklı yaşam anlayışı, bilişsel yeterlilik.

OZE047 Early Childhood Period Education in Hearing Impairment

(4/ 2-0-2)

The effects of early hearing loss on language, speech, cognitive and emotional development; the importance of supporting the child; the learning of mother-infant routines for children with hearing impairment; adult behavior developing oral communication; learning to listen and oral language development strategies; early education models; learning objectives in early childhood; creating in-game learning opportunities: child-centered approach, subject-based approach; project based program approach; learning in game: language and reading and writing; creative expression, healthy understanding of life, cognitive competence.

OZE048 İY’de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

(4/ 2-0-2)

İletişim: iletişimin tanımı, insanlar arası iletişim, işiten çocuklarda iletişim yolları ve iletişim becerileri; konuşmaya dayalı sözel dilin sosyal, entelektüel ve eğitsel gelişimdeki önemi; dil: dil edinim kuramları, alıcı ve ifade edici dil; konuşma: konuşmanın algılanması ve üretimi, işitme engelli çocukların konuşma özellikleri; dinleme: dil ediniminde dinlemenin önemi, dinlemeyi kolaylaştırıcı ortamlar, dinlemeyi destekleyici cihazlar; sınıf ortamında iletişim: işitme engelli çocuklarla kullanılan iletişim yöntemleri.

OZE048 Supporting Communication Skills in Hearing Impairment

(4/ 2-0-2)

Communication: definition of communication, communication between people, ways of communication in hearing children and communication skills; speech-based verbal language is a precaution in social, intellectual and educational development; language: language acquisition theories, receptive and expressive language; speech: perception and production of speech, children with hearing impairment speech features; listening: the importance of listening in language acquisition, facilitating listening environments, devices supporting listening; communication in the classroom environment: used with hearing-impaired children communication methods.

OZE049 İY’de Özel Öğretim Yöntemleri

(4/ 2-0-2)

Temel kavramlar: ilköğretimin amaçları, ilköğretim ilkeleri, ilköğretim programın uygulanması ile ilgili genel esaslar; ilköğretim öğretim programlarını inceleme; öğretim programlarını farklı düzeylerde işitme yetersizliği olan öğrencilere uyarlama; ünitelendirilmiş yıllık plan; öğretim programlarında kullanılan özel öğretim yöntemleri: doğal işitsel-sözel yöntem, anlatım yöntemi, soru-cevap tekniği, tartışma yöntemi, problem çözme yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi, işbirliğine dayalı öğrenme yöntemi, gezi yöntemi, gözlem yöntemi, laboratuvar yöntemi, drama yöntemi.

OZE049 Special Teaching Strategies in Hearing Impairment

(4/ 2-0-2)

Basic concepts: aims of primary education, principles of primary education, general principles about the application of primary education program; examination of primary education curricula; adapting teaching programs to students with inadequate hearing at different levels; a united annual plan; special education methods used in curriculum: natural auditory-verbal method, narrative method, question-answer technique, discussion method, problem solving method, demonstration method, cooperative learning method, trip method, observation method, laboratory method, drama method.

OZE050 Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi

(4/ 2-0-2)

Koklear implantların özellikleri; koklear implant ameliyatı öncesi değerlendirme; ameliyat sonrası konuşma işlemcilerinde programlama stratejileri; ameliyat sonrası çocuğun işitmesinin değeren- dirilmesi; gelişiminin kontrolü; koklear implantta arıza saptama; dinleme becerilerinin gelişiminde basamaklar; dinleme becerilerinin gelişmesi için uygulanan eğitim örnekleri; dinleme eğitimi programı hazırlama ve uygulama; dinleme eğitimi hazırlanırken göz önünde tutulması gereken unsurlar.

OZE050 Cochlear Implant and Listening Training

(4/ 2-0-2)

Features of cochlear implants; pre-cochlear implant surgery evaluation; programming strategies in post-operative speech processors; evaluation of the child's hearing after surgery; control of development; fault finding in cochlear

implant; steps in the development of listening skills; examples of training for the development of listening skills; preparing and implementing a listening education program; elements to be considered when preparing listening training.

GÖRME YETERSİZLİĞİ (GY) ALANINDA SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ / ELECTIVE COURSES IN VISUAL IMPAIRMENT (VI)

OZE051 Görme Becerilerinin Desteklenmesi

(4/ 2-0-2)

Az gören çocukların ve yetişkinlerin görsel işlevlerini değerlendirmeyi planlama ve değerlendirmeye yönelik stratejiler; işlevsel görme değerlendirmesi aracı ve örnek işlevsel görme değerlendirmesi; işlevsel görme değerlendirmesi sonuçlarına göre çevresel ve eğitsel uyarlamalar; işlevsel görme değerlendirmesi sonucunu raporlaştırma; öğrencinin öğretmeni/diğer uzmanlar ve aileye bilgi verme, önerilerde bulunma; az gören öğrencinin görme becerilerini desteklemek için ev/okul/ dış ortamlar için eğitsel destek planı oluşturma; destek planını uygulama.

OZE051 Supporting Visual Skills

(4/ 2-0-2)

Strategies for planning and evaluating the visual functioning of under-exposed children and adults; functional vision assessment tool and sample functional vision evaluation; environmental and educational adaptations according to functional visual assessment results; reporting functional visual assessment results; informing the teacher of the student / other specialists and the family, making suggestions; establishing an educational support plan for home / school / outdoor environments to support the vision skills of the underemployed learners; Apply the support plan.

OZE052 GY Eğitimine Aile Katılımı

(4/ 2-0-2)

Görme yetersizliği olan çocuğa sahip ebeveynlerin evde, okulda, işyerinde ve toplumda çocuklarının bağımsızlığını üst düzeye çıkarmak için yapılabilecekleri; ailelerin desteklenmesi; ailenin evde, okulda ve toplumda öğrenmeyi teşvik etmesi, çocuğun eğitim planlamasında etkin bir rol alması; erken müdahale ve ilköğretim dönemi için aile destek planı; ergenlik öncesi ve ergenlik dönemi aile destek planı; yetişkinliğe başarılı bir geçiş için aileye öneriler.

OZE052 Parent Participation in VI

(4/ 2-0-2)

Parents with a child with visual impairment can be made to raise their independence at home, at school, at work and in society; support for families; encouraging the family to learn at home, at school and in the community, taking an active role in the child's educational planning; early intervention and family support plan for elementary school; pre-adolescence and adolescence family support plan; recommendations to the family for a successful transition to adulthood.

OZE053 GY İçin Yardımcı Teknolojiler

(4/ 2-0-2)

Görme yetersizliği olan bireyler için yardımcı teknolojinin birçok yönünü değerlendirme; uyarlanmış yazılım, donanım ve çevresel aygıtlar; bilgiye erişmek, öğrenmeyi ve günlük yaşam aktivitelerini desteklemek için görme yetersizliği ve/veya ek yetersizliği olan çocuklara ve yetişkinlere yardımcı olan çeşitli teknolojiler; ulaşılabilen teknoloji ile doğrudan deneyim kazanma; teknolojiye erişimde ilgili mevzuat, finansman, değerlendirme ve öğretim stratejileri.

OZE053 Assistive Technologies for VI

(4/ 2-0-2)

Evaluating many aspects of assistive technology for individuals with vision impairment; adapted software, hardware and peripheral devices; various technologies that help children and adults with visual impairment and / or additional disability to access, learn, and support activities of daily living; gain direct experience with accessible technology; related legislation on access to technology, financing, evaluation and teaching strategies.

OZE054 GY Olan Yetişkinlerin Eğitimi

(4/ 2-0-2)

İnsanın gelişim seyri, yetişkinlikten yaşlılığa motor gelişimi, bilişsel, duyu ve algılamada, fizyolojide ve sosyal gelişimde normatif değişiklikler; görmenin kritik önemi ve görmedeki değişimin yetişkin üzerindeki etkisi; demografik eğilimler ve yaşlı insanlara sağlanan hizmet ağı; yetişkin bireylerle çalışma sırasında dikkat edilmesi gereken hususlar; yetişkin görme yetersizliği olan bireylere braille okuma yazma, bağımsız hareket ve yönelim becerileri öğretimi; bağımsız yaşamı destekleyici becerilerin öğretimi: yemek becerileri, evde ve dışarda güvenlik teknikleri, temel yemek hazırlama, temizlik becerileri, temel ev aletlerinin kullanımı, diyabetik yönetim, yasal haklar, hastane, banka gibi kamu kuruluşlarına erişim ve kullanım, bakım ve hijyen, ulaşım ve toplu taşıma kullanımı, giysi bakımı, alışveriş, para tanıma ve yönetimi, ilaçları tanıma ve kullanımı, boş zaman aktiviteleri ve bu aktivitelerle erişim.

OZE054 Education of Adults with VI**(4/ 2-0-2)**

Normative changes in human development, motor development from adulthood to adulthood, cognitive, sensory and perception, physiology and social development; the critical importance of seeing and the impact on seeing change in adults; demographic trends and the network of services provided to older people; considerations to be taken into account when working with adult individuals; teaching braille reading and writing, independent movement and orientation skills to individuals with adult vision impairment; teaching of skills to support independent living; access to and use of public facilities such as cooking skills, home and outdoor safety techniques, basic food preparation, cleaning skills, use of basic household appliances, diabetic management, legal rights, hospitals and banks, care and hygiene, transportation use, garment care, shopping, money recognition and management, drug recognition and use, leisure activities and access to these activities.

OZE055 GY'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği**(4/ 2-0-2)**

Görme yetersizliği olan öğrencilere uygun hizmetleri geliştirme ve yönlendirme; öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde ekip kurma ve ekibe liderlik yapma; eğitim ve destek hizmetler sunan diğer uzmanlarla (fizyoterapist, göz doktoru vb) birlikte çalışma; işbirliğinde dikkat edilmesi gerekenler; aile ve diğer uzmanlarla sağlıklı iletişim kurma; iyi bir iletişim için bireysel özellikleri anlama; bireyler arası anlaşmazlık ve çalışmalarda kriz yönetimi.

OZE055 Interdisciplinary Studies in VI**(4/ 2-0-2)**

Developing and directing appropriate services to students with visual impairment; team building and team leadership when necessary in line with the needs of the student; working with other specialists (physiotherapist, ophthalmologist, etc.) who provide training and support services; what to look out for in cooperation; communicating healthily with family and other specialists; understanding individual characteristics for good communication; conflict management between individuals and crisis management.

OZE056 GY'de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi**(4/ 2-0-2)**

Görme yetersizliğinde erken müdahale ve önemi; görme yetersizliği olan çocuklarda 0–3 yaş arası gelişim evreleri; kavram gelişimi, bilişsel gelişim, motor gelişim, dil gelişimi, toplumsal gelişim; görme yetersizliği olan çocukların gelişim özelliklerine göre gereksinimlerini değerlendirme, uygun müdahale ve aile desteğini tasarlama; duyuşsal, bilişsel, motor ve iletişim gelişim alanlarında değerlendirme ve müdahale programları hazırlama; aile odaklı uygulamalar ve disiplinler arası işbirliğine dayalı bireysel ve ortak çalışmayı gerektiren programlar; Bireysel Aile Destek Planı geliştirme.

OZE056 Early Childhood Education in VI**(4/ 2-0-2)**

Early intervention and prevention of visual insufficiency; developmental stages of 0-3 years of age in children with visual impairment; concept development, cognitive development, motor development, language development, social development; assessing the needs of children with visual impairment according to their developmental characteristics, designing appropriate intervention and family support; preparation of evaluation and intervention programs in sensory, cognitive, motor and communication development areas; programs that require individual and collaborative work based on family-oriented practices and interdisciplinary collaboration; Developing an Individual Family Support Plan.

OZE057 GY'de Program Geliştirme**(4/ 2-0-2)**

Görme yetersizliği olan öğrenciler için yasal düzenlemeler; görme yetersizliği olan (kör ve az gören) çocukların ve yetişkinlerin gereksinim duydukları gelişim alanları ve akademik becerilerde program geliştirme gereksinimleri; geliştirilmiş program örnekleri; öğrencinin müfredat gereksinimlerini karşılamak için mevcut uyarlamaları belirleme; görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitime tam katılımlarını sağlayacak program düzenlemeleri.

OZE057 Program Developing in VI**(4/ 2-0-2)**

Legal arrangements for students with sight impairment; the developmental needs of adults and children with visual impairment (blind and low vision) and the need to develop programs in academic skills; improved program examples; identifying existing adaptations to meet the student's curriculum needs; program arrangements to ensure full participation of students with visual impairment in education.

OZE058 GY'de Sosyal Beceri Öğretimi**(4/ 2-0-2)**

Sosyal gelişimdeki farklılıklar ve görme yetersizliği olan öğrencilerin sosyal gelişim özellikleri ve gereksinimleri; görme yetersizliği olan öğrencilere sosyal beceri öğretmede kullanılan öğretim yöntem ve stratejileri; görme yetersizliği ve ek yetersizliği olan öğrencilere sosyal beceri öğretiminin- de değerlendirme ve öğretim planı hazırlama.

OZE058 Teaching Social Skills in VI**(4/ 2-0-2)**

Differences in social development and social development characteristics and needs of students with visual impairment; teaching methods and strategies used to teach social skills to students with visual impairment; preparation of assessment and teaching plan in social skills teaching to students with visual impairment and additional disability.

OZE059 İleri Seviye Braille Okuma Yazma**(4/ 2-0-2)**

Braille kısaltmalı ya da kısaltmasız braille okuma ve yazma; braille matematik ve fen sembollerini okuma yazma; braille okuma yazmada teknoloji araçlarını tanıma; ulaşılabilen teknolojik araçları (bilgisayarda sesli program, braille yazıcıyı vb.) kullanmayı öğrenme.

OZE059 Advanced Braille Literacy**(4/ 2-0-2)**

Braille reading and writing with abbreviated or abbreviated braille; reading and writing braille mathematics and science symbols; recognizing technology tools in braille reading and writing; learning to use accessible technological tools (audio program on computer, braille printer, etc.).

OZE60 Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi**(4/ 2-0-2)**

Yönelim ve yönelim becerilerinin öğretimi; iç ve dış çevresel kavramların öğretimi; ipucu (duyum- sal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları; arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planlarının hazırlanması; yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanılmasının öğretimi; bağımsız hareket becerilerinin öğretimi; (korunma teknikleri, rehber becerileri, baston becerileri vb.) bağımsız hareket becerilerinin analizleri ve ölçü araçlarının hazırlanması; edinim, akıcılık ve genelleme aşamalarında öğretim süreçlerinin oluşturulması; az görenler ve birden fazla yetersizliği olan öğrencilere yönelik uyarlamalar; rota öğretimi.

OZE060 Teaching Orientation and Independence Skills**(4/ 2-0-2)**

Instruction of orientation and orientation skills; teaching internal and external environmental concepts; concepts of clues (sensory clues), signs (environmental clues), principles, preconditions and teaching plans; search methods, measurement skills, compass directions, preparation of prerequisites and teaching plans for indoor and outdoor numbering systems; teaching of orientation and use of problem solving in environments where independent movement skills are unknown; instruction of independent movement skills; (prevention techniques, guiding skills, cane skills, etc.), preparation of measurement tools and analysis of independent movement skills; creation of teaching processes in stages of acquisition, fluency and generalization; low visibility and adaptation to students with multiple inadequacies; route teaching.